

Концепция областной системы оценки качества дошкольного образования в Московской области

ГБОУ ВПО МО

«Академия социального управления»

Центр качества образования

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ

"Об образовании в Российской Федерации"

- образование - единый целенаправленный *процесс* воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также *совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов*

Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы.

- *Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.*

Толкования термина «качество образования»

- **Качество образования** - соотношение цели и результата, мера достижения целей при условии, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития школьника (М.М. Поташник)
- **Качество образования** – единство качества процесса (деятельности) и качества результата (В.П. Панасюк)

Качество образования

- Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Из доклада

«О СОЗДАНИИ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

- **качество образования** - комплексная характеристика **образовательной деятельности** и **подготовки обучающегося**, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том **числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.**

ФГОС

Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают группы требований:

- к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
- к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- к результатам освоения ООП ДО

Оценить качество образования

Установить его соответствие

- требованиям ФГОС, ФГТ
- потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность

Оценка качества дошкольного образования

КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- *Критерий соответствия разработанной и реализуемой образовательным учреждением основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС).*
- *Критерий соответствия условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС).*
- *Критерий соответствия результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС).*
- *Критерий, характеризующий степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.*

Особенности оценки

- Для оценки первых двух групп критериев, а также для оценки степени удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг качеством дошкольного образования будут разработаны примерные формы оценочных листов, которыми могут пользоваться участники процедуры оценки всех уровней: локального (уровня образовательного учреждения), муниципального и регионального.

Критерий «соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов

- Оценивается только на локальном уровне (уровне образовательного учреждения).

В соответствии со спецификой дошкольного образования *адекватной формой оценки результатов* освоения ООПДО является система *мониторинга*, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребенком.

ЭТО ВАЖНО!

Оценка качества дошкольного образования

должна осуществляться на основе единого комплекса критериев и показателей на всех уровнях управления образованием:

- локальном (уровне образовательного учреждения);
- муниципальном;
- региональном.

Необходимость создания областной системы оценки качества дошкольного образования

- Система оценки качества дошкольного образования – это совокупность взаимосвязанных между собой функций, объекта, субъектов и предмета оценки, показателей и критериев, процедуры и результата оценки.

Назначение системы оценки качества образования

система оценки качества дошкольного образования в Московской области – информационно-аналитическая **основа** управления качеством образования

- на региональном уровне
- на муниципальном уровне
- на уровне образовательного учреждения

управление качеством

- процесс приведения образовательной системы учреждения к желаемому (планируемому, высококачественному)

Цели системы оценки качества дошкольного образования в Московской области :

- Установить соответствие качества дошкольного образования:
 - требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральным государственным требованиям к дошкольному образованию
 - потребностям участников образовательных отношений;
- Выработать единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (образовательных организаций, органов управления образованием, организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования, и др.), направленной на реализацию права граждан РФ на получение качественного дошкольного образования.

Функции системы оценки качества дошкольного образования

- отбор показателей, критериев оценки качества дошкольного образования
- разработка и экспертиза измерительных материалов;
- сбор данных о состоянии региональной, муниципальной системы образования и системы образования ДООУ и процессах, происходящих в них;
- обработка и анализ получаемых данных;
- интерпретация результатов анализа данных с целью выработки решений, способствующих повышению качества образования;
- информирование потребителей и групп потребителей о состоянии системы образования и качестве предоставляемых ею услуг;
- развитие внешней и внутренней оценки качества образования, системы независимой оценки качества, педагогической экспертизы;
- развитие мониторинговых исследований, создание системы мониторинга качества дошкольного образования на различных уровнях,
- формирование алгоритмов принятия управленческих решений

Подсистемы

- Информационная
- Аналитическая
- Правовая

Оптимальные организационные схемы и формы процедуры оценки качества дошкольного образования следующие:

Локальный уровень (уровень образовательного учреждения) – в виде самооценки (самообследования и самоанализа) на основе организованной **системы мониторинга**:

- как наблюдение за собственной деятельностью (по разработке и реализации ООПДО, условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;
- как система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

Методы, применяемые на уровне ДОУ

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- наблюдение, в том числе включенное;
- визуальная оценка;
- беседа;
- анкетирование;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных и др.

Субъекты оценки

1. Руководящие работники, в том числе:

- руководитель,
- заместитель руководителя (старший воспитатель, завхоз).

2. Медицинские работники, в том числе:

- врач,
- медсестра.

3. Педагогические работники, в том числе:

- педагог-психолог,
- педагоги-специалисты (инструктор по ФК, музыкальный руководитель и др.),
- воспитатели.

4. Родители детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение

муниципальный уровень

- **Процедуры контроля качества дошкольного образования;**
- **Мониторинг:**
 - система контроля (проверок) и оценки деятельности муниципальных образовательных учреждений со стороны муниципальных органов управления образованием и (или) учредителей;
 - наблюдение за деятельностью муниципальных образовательных учреждений (по разработке и реализации ООП ДО, условий ее реализации, результатов ее освоения, работы с основными потребителями услуг) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;
 - система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООП ДО в муниципальных образовательных учреждениях.

Формы контроля качества дошкольного образования на муниципальном уровне

- комплексные и тематические проверки

Методы, применяемые на муниципальном уровне:

- анализ (данных, документации и др.);
- наблюдение, в том числе включенное;
- визуальная оценка;
- экспертная оценка;
- беседа;
- анкетирование;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных
- и др.

региональный уровень

- Процедуры государственной регламентации образовательной деятельности;
- независимая оценка качества образования (в т.ч. Мониторинг) в рамках областной системы оценки качества дошкольного образования в Московской области

Статья 89. Управление системой образования

включает:

- 6) государственную регламентацию образовательной деятельности;
- 7) независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию

Статья 90. Государственная регламентация образовательной деятельности

- Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

1) лицензирование образовательной деятельности – ст. 91;

2) государственную аккредитацию образовательной деятельности – ст. 92;

3) государственный контроль (надзор) в сфере образования – ст. 93.

Субъекты оценивания

- 1) Руководители и специалисты органов управления образованием субъекта РФ.
- 2) Эксперты из числа руководящих работников образовательных учреждений, специалистов муниципальных органов управления образованием, муниципальной методической и психологической службы, работников ИПК /ИРО , представителей Роспотребнадзора, Госпожнадзора и др.
- 3) представители общественных организаций и объединений, включенных в общественную экспертизу качества дошкольного образования

I критерий. Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов:

- *I. 1. Направленность ООПДО на:*
- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- обеспечение социальной успешности детей.

Только для учреждений, имеющих группы комбинированной и компенсирующей направленности.

II критерий. Соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов

- *II.1. Соответствие кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к:*
- укомплектованности педагогических кадров;
- укомплектованности руководящих кадров;
- укомплектованности иных кадров;
- уровню квалификации кадрового состава;
- дополнительному профессиональному образованию кадрового состава.

III критерий Соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов

- III.1. Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» в результате освоения ООПДО, возрастно-половым нормативам: ...

Спасибо за внимание!

- Ждем ваших предложений!
- Надеемся на дальнейшее сотрудничество!