

*Методические рекомендации
по проектированию
информационно-методической
системы сопровождения
внедрения и реализации
ФГОС дошкольного образования*

Кто разработчик?

**Министерство образования
Московской области**

Год разработки

2017

Цель документа

**Создание в ДОУ
информационно-методической
системы сопровождения (ИМСС)
внедрения и реализации ФГОС ДО**

Структура документа

1. Управленческая культура заведующего, обеспечивающая введение и реализацию ФГОС ДО

2. Специфика работы заведующего с педагогическим кадрами ДОУ в период введения ФГОС ДО

3. Особенности повышения квалификации педагогических кадров в ДОУ при введении и реализации ФГОС ДО

4. Выбор образовательных программ дошкольного образования для разработки ООП ДО

5. Проектирование методического сопровождения деятельности педагогов при реализации ООП ДО

6. Организационно-ресурсное обеспечение деятельности педагогов при внедрении ФГОС ДО

1.

**Управленческая культура
заведующего,
обеспечивающая
введение и реализацию
ФГОС ДО**

- ❑ **Основное условие успешного внедрения и реализации ФГОС ДО – открытая коммуникация между всеми участниками информационно-методической системы.**
- ❑ **Основной для этого выступает доказательно-результативная практика, содержащаяся в материалах управления информационно-методической системы (т.е. в рассматриваемом документе).**
- ❑ **Для того, чтобы эту практику воспроизвести – необходимо изменить сложившиеся стереотипы поведения педагогов.**

Используйте следующие ключевые компоненты:

1. Управленческая культура заведующего, обеспечивающая введение и реализацию ФГОС ДО

2. Специфика работы заведующего с педагогическим кадрами ДОУ в период введения ФГОС ДО

3. Особенности повышения квалификации педагогических кадров в ДОУ при введении и реализации ФГОС ДО

4. Выбор образовательных программ дошкольного образования для разработки ООП ДО

5. Проектирование методического сопровождения деятельности педагогов при реализации ООП ДО

6. Организационно-ресурсное обеспечение деятельности педагогов при внедрении ФГОС ДО

«Шаги» заведующего ДОУ

к овладению новыми подходами

управленческой деятельности

Шаги

1. Отказ от уверенности в достаточности собственного опыта для руководства педагогическим коллективом при внедрении ФГОС ДО

Результаты

**1. Понимание того, что учебный подход к образованию дошкольников, испытывающий прямое воздействие школьной системы и, в основном направленный на формирование у детей ЗУН, исчерпал свои возможности.
Необходим вид образования, ориентированный на развитие ребенка.**

Шаги

2. Переориентация педагогического коллектива на понимание, принятие и реализацию новых подходов к образованию детей.

Заведующий:

- ❑ несет персональную ответственность за введение и реализацию ФГОС ДО и принимает решение о создании в ДОУ ИМСС,
- ❑ осуществляет отбор достаточно подготовленных педагогов для освоения и организации ОД с детьми по-новому,
- ❑ создает пакет документов, регламентирующих работу по созданию ИМСС,
- ❑ разъясняет педагогам и родителям особенности образования, направленного на развитие ребенка в сравнении с традиционным обучением,
- ❑ принимает участие в разработке и обсуждении дорожной карты по созданию ИМСС,
- ❑ определяет содержание работы по повышению квалификации педагогов ДОУ,
- ❑ организует работу по выбору ОП ДО, методик, форм организации ОД,
- ❑ дает начало созданию инновационного набора средств обучения,
- ❑ участвует в разъяснении необходимости использования педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий,
- ❑ информирует родителей о создании в ДОУ ИМСС и проводит с ними разъяснительную работу,
- ❑ выступает перед родителями с предложением выбора парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми,
- ❑ участвует в решении вопросов, связанных с созданием РППС,
- ❑ осуществляет методическую и административную поддержку педагогов в период освоения новой педагогической практики,
- ❑ проводит оценку работы педагогов,
- ❑ организует обсуждение вопросов, связанных с определением целесообразности и возможности участия ДОУ в распространении опыта по сопровождению и реализации ФГОС ДО.

Результаты

2.

- ❑ У педагогов возникнет понимание, что реализация ФГОС ДО – не только гуманное межличностное общение ребенка со взрослым, но и развитие ребенка.
- ❑ Педагоги начнут (должны) избегать формальное применение игровых, проектных и других технологий.
- ❑ Педагоги постепенно будут (должны) отказываться от проведения занятий по типу школьно-урочной системы и перейдут к обучению в совместной непринужденной партнёрской деятельности взрослого с детьми.
- ❑ Педагоги будут (должны) без психологического и дисциплинарного принуждения обеспечивать добровольное вовлечение детей в ОД и наравне с ними участвовать в ней.
- ❑ Педагоги будут (должны) создавать условия для непринужденного общения с детьми на занятиях.
- ❑ Педагоги будут (должны) предоставлять детям возможность по мере окончания работы, не мешая другим, заниматься свободной деятельностью и создавать для этого необходимые условия.
- ❑ Педагоги будут (должны) рассматривать ОД в двух составляющих: как совместную партнёрскую образовательную деятельность взрослого с детьми, и как самостоятельную свободную деятельность.
- ❑ Педагоги будут (должны) рассматривать РППС как важное средство образования и поддерживать гибкое зонирование группы.
- ❑ Педагоги будут (должны) содействовать проведению регулярной и целенаправленной ОД с детьми не только в ДОУ, но и в семье.
- ❑ Педагоги будут (должны) проводить систематическую работу по оценке развития детей с использованием педагогической диагностики.

2.

**Специфика работы заведующего
с педагогическим кадрами ДОУ
в период введения ФГОС ДО**

Краткосрочные курсы повышения квалификации

- Они предшествуют работе по созданию ИМСС
- Но дадут педагогам незначительные по объему знания
- Поверхностно познакомят с новым опытом сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО

Поэтому:

**Приступая к созданию ИМСС,
заведующему надо ориентироваться на педагогов, которые достаточно
подготовлены, чтобы освоить и организовать ОД
с детьми по-новому, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.**

Они – методический «костяк»

**(педагоги, открытые к изменениям, способные к независимым
суждениям, обладающие достаточной профессиональной подготовкой
для овладения новыми подходами к образованию детей)**

Отношение педагогов к нововведениям

- ❑ Педагоги-новаторы -2,5% от целевой аудитории.
 - ❑ Если нововведение имеет успех, у новаторов появляются последователи - это люди, готовые опробовать новое, если оно представлено в виде работающих образцов.
-
- ❑ Ранние последователи (13,5%)- первыми принимают решение относительно участия в инновационной деятельности. Их пример подталкивает первое большинство (34%) желающих последовать примеру «ранних».
 - ❑ Позднее большинство (34%) – более пассивно и скептически относится к новому. Эти педагоги готовы полагаться на новые идеи только в том случае, если их использует большинство членов их коллектива. Для «поздних» требуются специальные условия для участия в процессе изменения.
 - ❑ Медлительные (16%) вообще не доверяют нововведениям. Они начинают воспринимать новое лишь тогда, когда оно безоговорочно признано большинством и превратилось в традицию. Процесс их вовлечения может затянуться надолго.

Вывод:

Когда количество педагогов, освоивших новые подходы реализации ФГОС ДО достигнет 80%, то ИМСС можно считать эффективной. Но при этом, созданная ИМСС теряет статус инновации и превращается в традицию по реализации требований ФГОС ДО.

3.

**Особенности
повышения квалификации
педагогических кадров в ДОУ
при введении и реализации ФГОС ДО**

Цели повышения квалификации при создании ИМСС

- ❑ замена устаревших подходов к образованию дошкольников на новые,
- ❑ развитие рефлексивных способностей педагогов, от уровня и качества которых и будет зависеть эта замена

.....
словарь:

рефлексия – процесс мысленного анализа какой-либо профессиональной проблемы;

рефлексивный педагог – думающий, анализирующий, исследующий свой опыт

НО:

- ❑ рефлексию нельзя развивать прямыми методами обучения педагогов
- ❑ необходимые рефлексивные навыки развиваются в процессе специально организованной с педагогами деятельности.

КАКОЙ?

Рекомендации

при проведении работы по повышению квалификации в ДОУ при введении и реализации ФГОС ДО:

При проведении работы по повышению квалификации необходимо, чтобы она:

- имела практико-ориентированный характер, т.е. должна быть направлена на решение конкретных вопросов, связанных с внедрением и реализацией ФГОС ДО;
- проводилась в естественных условиях образовательного процесса на основе прямого просмотра и использования видеозаписей;
- осуществлялась непрерывно, постоянно, систематически;
- была ориентирована на поиски нескольких, нередко независимых друг от друга вариантов решения педагогических проблем, приёмов работы с детьми;
- развёртывалась в ситуации непрерывного общения, обмена мнениями всех субъектов образовательного процесса: родителей, детей, педагогов, администрации и т.д.;
- включала практические занятия непосредственно с педагогами по отработке новых технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- строилась на применение комплексной многофункциональной системы дидактического обеспечения.

Рекомендации

**при проведении работы по повышению квалификации в ДОУ
при введении и реализации ФГОС ДО**

(продолжение):

- обучение педагогов осуществляется без отрыва от производства и в течение длительного времени;
- педагоги обучаются по программе, утверждённой заведующим ДОУ;
- содержание программы определяется в соответствии с запросами педагогического коллектива (по результатам мониторинга);
- все темы рассматриваются на дидактическом (обучающем) уровне;
- все участники повышения квалификации работают в режиме инновационной деятельности и апробирование экспериментальных материалов осуществляется в процессе практической деятельности;
- в качестве основной технологии развития исследовательского потенциала обучающихся выступает педагогическое проектирование;
- обучение педагогов является основной составной частью методической работы дошкольной образовательной организации.

***Наиболее эффективные формы работы,
которые могут использоваться при создании ИМСС:***

Лаборатория

(стр. 9 «Методические рекомендации....»)

Временные научно-исследовательские группы (ВНИГ)

(стр.9 «Методические рекомендации....»)

Мастер-классы

(стр.10 «Методические рекомендации....»)

4.
Выбор
образовательных программ
дошкольного образования
для разработки ООП ДО

**Что надо знать заведующему ДОУ
при проведении работы по подготовке
педагогического коллектива к выбору вариативных программ?**

- ❑ Если до принятия ФГОС ДО разработчики программ ориентировались на абстрактную, но группу детей, то в настоящее время при разработке ООП ДО они должны реализовывать требование на «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования»
- ❑ Важен вопрос об изменении форм взаимодействия взрослого с детьми. Для этого необходимо, чтобы в программе нашло отражение особая форма проведения занятий (в противовес школьно-урочной) - совместная непринуждённая партнёрская деятельность взрослого с детьми.

**Что надо знать заведующему ДОУ
при проведении работы по подготовке
педагогического коллектива к выбору вариативных программ?
(продолжение)**

- ❑ При оценке авторских ОП ДО особого внимания заслуживают вопросы, связанные с организацией вариативного планирования образовательной деятельности.
Для реализации данной идеи в ОП ДО педагоги должны:
 - иметь нормативные карты развития или другое описание педагогической диагностики, интерпретирующих и формализующих заданные ориентиры в форму, удобную для повседневного использования воспитателем;
 - иметь возможность использования полученных данных об уровне развития ребенка для корректировки содержания образовательной деятельности.
- ❑ Целевые ориентиры являются функциональной основой ФГОС ДО, но закономерно описывают ожидаемые результаты образования лишь в общем виде. Для того, чтобы они могли использоваться воспитателем в качестве сознательно поставленных целей, они должны быть преобразованы в метод наблюдений за ребенком (педагогическую диагностику), позволяющую взрослому оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений при проектировании образовательного процесса. На основании полученных диагностических выводов воспитатель должен иметь возможность оперативно регулировать содержание образовательной деятельности.
- ❑ именно правильно выбранная педагогами ОП ДО будет выступать в качестве основания инновационного продукта при функционировании информационно-методической системы сопровождения внедрения и реализации ФГОС ДО.

**(см. в помощь «Положение о выборе образовательных программ дошкольного образования для
разработки основной образовательной программы»,
которое представлено в Приложении А, стр.49 «Методические рекомендации...»)**

5.

**Проектирование
методического сопровождения
деятельности педагогов
при реализации ООП ДО**

Содержание этого раздела:

- ❑ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
- ❑ **Рабочая программа**
- ❑ **Процедура планирования вариативной деятельности:**
 - **распорядок дня**
 - **основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми**
 - **планирование ОД с детьми на день и на неделю**
 - **корректировка планирования по результатам диагностики**
 - **алгоритм тематического планирования**
 - **подбор занятий для вариативного календарного планирования**

Проектирование методического сопровождения при реализации основной образовательной программы должно начинаться с разработки части, формируемой участниками образовательных отношений.

В этой части (от общей части ООП – не более 40%) должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно самими участниками парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Что входит в общий объем обязательной части ООП ДО?

Общий объём обязательной части ООП ДО рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и времени, отведённом на:

- образовательный процесс, включающий два основных составляющих блока: совместную партнёрскую деятельность взрослого с детьми и свободную самостоятельную деятельность самих детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- ❑ Эту часть ООП педагоги представляют или развёрнуто, или в виде ссылок на соответствующую методическую литературу.
- ❑ По окончании проведения этой работы, педагоги приступают к проектированию методического сопровождения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (подбор, разработка и классификация вариативного содержания образовательной деятельности взрослого с детьми и т.п.).
- ❑ В настоящее время в ДОУ Московской области проектирование методического сопровождения находит отражение в рабочих программах (читай «календарно-тематический план»)

Рабочая программа

- ❑ Авторы ООП ДО не могут достаточно точно предсказать возможные изменения природной и социальной ситуации, а также, возникающих интересов участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).
- ❑ Требование к индивидуализации образования является центральной идеей Стандарта, а мнение законных представителей детей является приоритетным (Закон «Об образовании в Российской Федерации»). Поэтому обеспечение подобной изменчивости, вариативности является обязательным условием современного образовательного процесса.
- ❑ Также педагог не может знать, каков будет начальный уровень развития его воспитанников, какие виды деятельности будут нуждаться в дополнительной активизации, что потребует перестройки содержания образовательного процесса.

Процедура планирования вариативной деятельности

Ее можно условно разбить на следующие смысловые блоки:

1) Распорядок дня.

2) Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми.

3) Модель образовательного процесса (развивающих культурных практик).

4) Формы и методы описания:

- перспективного, дневного и недельного планов образовательной и бытовой деятельности,

- корректировки плана в соответствии с результатами педагогической диагностики.

5) Форма хранения и классификации планов занятий взрослого с детьми.

Рассмотрим содержание каждого смыслового блока отдельно.

Распорядок дня

Распорядок дня может меняться в зависимости от климатических условий и протяженности светлого времени суток, особенностей и условий, созданных в ДОО, поэтому при разработке рабочей программы он может быть дан предельно условно.

Основания для выбора тематического содержания занятий взрослого с детьми

- ❑ Педагоги могут составить свой собственный, индивидуальный, тематический план, отвечающий интересам конкретных детей и выбранному направлению педагогической работы.
- ❑ Отправной точкой для составления плана должен быть выбор тематических оснований. В качестве единицы тематического планирования может быть использован временной период, достаточный для реализации конкретной идеи. Например, при подготовке к празднику целесообразно использовать один месяц, а при более узкой теме – период может варьироваться до недели. Это должен быть достаточный срок, чтобы охватить развивающие задачи каждой культурной практики во всей полноте.
- ❑ Тематикой для планирования могут стать:
 - реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (листопад, Олимпиада и др.)
 - воображаемые события, описываемые в художественном произведении
 - события, специально смоделированные взрослым (например, появление в группе необычного предмета).
 - события, происходящие с детьми группы (просмотр мультфильма, коллекционирование фантиков).

Планирование образовательной деятельности с детьми на день и на неделю

- ❑ Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду, но в планировании нуждаются основные направления работы педагога, которые связаны с проведением совместной партнёрской деятельности.
- ❑ Далее перечень возможных типов совместной деятельности детей со взрослым в детском саду:
 - сюжетная игра;
 - игра с правилами на удачу и на умственную компетенцию;
 - продуктивные формы деятельности;
 - познавательно-исследовательская деятельность;
 - чтение художественной литературы;
 - игры с правилами на физическую компетенцию (физкультура);
 - музыка;
 - театрализованная деятельность и др.

Планирование образовательной деятельности с детьми на день и на неделю (продолжение)

Совместную деятельность педагогов с детьми можно разделить на две условные группы, зависящие от общего уклада детского сада, и - только от планов воспитателя.

- ❑ К первой группе совместной деятельности педагога с детьми относятся занятия. Подбор занятий осуществляется в соответствии с требованиями СанПин, реализацией культурно-смыслового контекста (подготовка и проведение праздника, создание игрового макета и т.п.), с учетом интересов и желания детей, их возрастных и индивидуальных возможностей.

Планирование образовательной деятельности с детьми на день и на неделю (продолжение)

- ❑ Вторая категория совместной деятельности взрослого с детьми не требует от ребенка волевой детерминации (усилий), поэтому к ней следует отнести **игру** (сюжетную и с правилами). При этом, педагогам важно понимать, что привлекательность игры для ребенка не исключает участия в ней взрослого. Для планирования игрового взаимодействия с детьми содержание (сюжета, в случае сюжетной игры, или содержательного наполнения конкретной игры с правилами) не является приоритетным. Кроме того, игра взрослого с детьми характеризуется меньшим количественным охватом детей. По форме организации данные виды относятся скорее к самостоятельной деятельности детей и при планировании дневного распорядка их проводят во вторую половину дня.
- ❑ Кроме игры может относиться и более широкая категория явлений, общей характеристикой которых является непринужденность и процессуальность участия в ней ребенка (**слушание произведений художественной литературы, просмотр мультфильмов и др.**)

Планирование образовательной деятельности с детьми на день и на неделю (продолжение)

К возможным вариантам планирования совместной деятельности взрослых с детьми относится:

- планирование совместной деятельности по развитию игрового взаимодействия;
- проведение различного рода мероприятий по установлению эмоционального контакта между детьми, педагогами и родителями.

При этом, уменьшающаяся к концу рабочей недели способность к сосредоточенной деятельности также может стать основанием для выбора деятельности (таблица)

Таблица

«Возможные варианты планирования совместной деятельности взрослых с детьми»

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Игры с правилами	Сюжетные игры	Театрализованная деятельность	Досуги (викторины, эстафеты), просмотр мультфильмов	развлечения,

Корректировка планирования в соответствии с результатами педагогической диагностики

- ❑ Работа по внесению изменений в еженедельные планы образовательной деятельности начинается с осуществления диагностической процедуры с использованием педагогической диагностики или карт развития.
- ❑ Действуя относительно всей группы детей (большинство которых продемонстрировало «западание» той или иной инициативы), воспитатель увеличивает число соответствующих занятий и воздействует на самостоятельную деятельность детей посредством изменения предметно-пространственной среды. В отношении каждого конкретного ребёнка педагог действует аналогично: выявляет проблемы и оказывает помощь.
- ❑ Полученная педагогом информация по результатам педагогической диагностики, с одной стороны, фиксируется в карте развития, с другой стороны - находит отражение в календарном плане.

Алгоритм тематического планирования

- ❑ При реализации ООП педагоги, с одной стороны, должны руководствоваться примерным вариантом планирования, предложенным разработчиками ПООП ДО, а с другой - учитывать интересы детей каждой конкретной группы.
- ❑ При реализации ФГОС ДО, ориентированного на индивидуализацию образования, важно, чтобы в образовательный процесс были включены события, создающие контекст жизни детей каждой конкретной группы и содержание, связанное с ними было включено, как в перспективное, так и в календарное планирование.
- ❑ Перспективное планирование: спектр событий в обобщённом виде может быть представлен в виде темообразующих факторов, которые включают:
 - реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей;
 - воображаемые события, с которыми дети могут познакомиться в произведениях художественной литературы, при просмотре мультфильмов, в компьютерных играх и др.;
 - события, специально «смоделированные» педагогами при решении развивающих задач;
 - события, происходящие в жизни группы и приводящие к появлению на какое-то время интереса, возникшего под влиянием средств массовой коммуникации и индустрии игрушек.
- ❑ При календарном планировании педагоги конкретизируют содержание событий, происходящих в окружающем мире, и вызывающих интерес детей. В результате этого педагоги могут гораздо точнее определить содержание познавательно-исследовательской деятельности, опираясь на реально происходящие изменения в природе и появившиеся детские увлечения. Для того, чтобы усилить развивающий эффект при решении задач, построенных на реальных событиях и с использованием увлечений детей, педагог дополняет их содержание специально «смоделированными» для этого событиями. Для усиления педагогического воздействия, педагог может специально подобрать произведения художественной литературы, вызывающие интерес детей к данному содержанию, организовать встречу со взрослыми, имеющими отношение к данному событию, подготовить выставку и т.п. Комплексно-тематическое планирование может происходить эпизодически, а не постоянно.
- ❑ Педагогические коллективы вправе самостоятельно разрабатывать и утверждать на уровне ДОО различные формы планирования.

Подбор занятий для вариативного календарного планирования

- ❑ Для того, чтобы эффективно реализовать вариативное календарное планирование, педагогам необходимо иметь значительный фонд описаний занятий, единообразно оформленных и соответствующим образом классифицированных.
- ❑ Классификация описаний занятий играет особую роль, так как позволит педагогам оперативно осуществить выбор актуального на данный момент занятия (стр.26-28)

6.
**Организационно-ресурсное
обеспечение
деятельности педагогов
при внедрении ФГОС ДО**

Технологические карты

Важным ресурсом повышения эффективности труда учителей стало использование технологических карт, представляющих современную форму планирования (стр.28-32)

Выводы:

- ❑ На основе вышеизложенных материалов становится очевидным, что создание в ДОО информационно-методической системы сопровождения (ИМСС) внедрения и реализации ФГОС ДО является своевременным и актуальным.
- ❑ Ведущая роль в проведении этой работы принадлежит заведующему, который принимает решение о целесообразности создания информационно-методической системы, её апробации и внедрении в ДОО.
- ❑ **Заведующий:**
 - осуществляет отбор педагогов, способных первыми реализовывать в требования ФГОС ДО и организует проведение их дополнительной подготовки, которая предусматривает овладение новой практикой, связанной с непринуждённой совместной партнёрской деятельностью с детьми;
 - проводит систематическую методическую поддержку педагогов и добивается точности воспроизведения ими ключевых компонентов новой педагогической практики;
 - заинтересовывает педагогический коллектив вопросами внедрения и реализации ФГОС ДО, создаёт условия и осуществляет административную поддержку в проведении этой работы;
 - содействует созданию в ДОО информационно-методической системы внедрения и реализации ФГОС ДО с проведением результативности как самих нововведения, так и лежащих в их основе технологий, добиваясь повышения качества образования.

Учитывая многоплановость в проведении этой сложной управленческой деятельности, разработана дорожная карта (стр. 33-39)

*Методические рекомендации
по проектированию
информационно-методической
системы сопровождения
внедрения и реализации
ФГОС дошкольного образования*

**Информация подготовлена
Н.В.Рычажковой,
методистом МУ ДПО
«Методический центр»
Февраль, 2018**