



Logo

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»**

Подписан Президентом РФ В. В. Путиным

29 декабря 2012 года

Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»

Глава 2. Система образования

Статья 10. Структура системы образования

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие **уровни** общего образования:

- 1) **дошкольное образование*****;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.



Logo



ФГОС дошкольного образования

**Приказ Минобрнауки РФ
от 17.11.2013 № 1155**

Ради чего был создан ФГОС ДО?

- ❖ Ради поддержки разнообразия ДЕТСТВА.
- ❖ Ребенка ценят, а не оценивают.
- ❖ Детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе.

В чем ключевой принцип ФГОС ДО?

- ❖ **Поддержка разнообразия ребенка и, соответственно, переход от диагностики отбора к диагностике развития.**
- ❖ **Развивающее взаимодействие ребенка со взрослым и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребенка.**
- ❖ **ФГОС ДО не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь дошкольника. Он – человек играющий, поэтому в ФГОС ДО закреплено, что обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры.**

В чем уникальность ФГОС ДО?

❖ Он включает в свою концепцию лозунги:

**** Стандарт «Детство ради Детства»

**** Детоцентризм Стандарта

**** Стандарт ради ребенка

Педагоги! Родители!

- ❖ **Развивайте в детях любопытность и любознательность, познавательный интерес, для того чтобы ребенок подошел к школе с мотивацией «Хочу учиться!».**
- ❖ **Больше давайте детям положительных эмоциональных переживаний, создавайте праздник!**

**Когда Приказ
«Об утверждении ФГОС ДО»
вступил в силу?**

С 1 января 2014года



Logo

Что было до ФГОС ДО?

Что было до ФГОС ДО?

- ❖ **ВРЕМЕННЫЕ (ПРИМЕРНЫЕ) ТРЕБОВАНИЯ
К СОДЕРЖАНИЮ И МЕТОДАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
- ❖ **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ
(ФГТ)**

ВРЕМЕННЫЕ (ПРИМЕРНЫЕ) ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И МЕТОДАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ❖ **Введены в 1996 г. в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ;**
- ❖ **«Временные» – временно действовали до момента введения образовательного стандарта;**

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ (ФГТ)

- ❖ Введены:
- ❖ в соответствии с Приказом Минобрнауки от 23.11.2009 г. № 655 (ФГТ к структуре Программы);
- ❖ Причины введения: *Временные требования устарели; тенденция к стандартизации образования; понимание важности дошкольного образования; обеспечение равного старта при поступлении в школу;*
- ❖ *ФГТ – это не образовательный стандарт;*
- ❖ В структуре Программы – 2 части:
 - 1) *Обязательная (инвариантная) – базис дошкольного образования;*
 - 2) *Вариативная – отражает принцип вариативности.*
- ❖ ФГТ соответствуют логике проектного управления!

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ	ФГТ
<p><u>Определяли:</u> <i>содержание и методы</i> ПРОЦЕСС</p>	<p><u>Определяли:</u> <i>структуру программы</i> РЕЗУЛЬТАТ + ПРОЦЕСС</p>
<p>Содержание дошкольного образования включало в себя – 12 направлений деятельности</p>	<p>Содержание дошкольного образования включало в себя – 4 направления деятельности</p>



ФГОС ДО

С 1 января 2014года

Содержание Приказа

Что такое
ФГОС ДО

На основе чего
разработан ФГОС

Принципы
ДО

Цели
ФГОС

Задачи
ФГОС

Требования
Стандарта
К...

Стандарт –
основа
для...

Что такое ФГОС ДО?

**Совокупность
обязательных требований к
дошкольному образованию.**

На основе чего разработан ФГОС ДО?

**На основе Конституции РФ и
законодательства РФ,
с учетом Конвенции ООН
о правах ребенка**

Каковы основные принципы дошкольного образования?

- ❑ **Полноценное проживание** ребенком всех этапов детства (младенчество, ранний и дошкольный возраст)
- ❑ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (*индивидуализация дошкольного образования*)
- ❑ **Содействие и сотрудничество** детей и взрослых
- ❑ Поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности
- ❑ **Сотрудничество** Организации **с семьей**

Цели ФГОС ДО

- ❑ Повышение **социального статуса** дошкольного образования
- ❑ Обеспечение государством **равенства возможностей** для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- ❑ Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе **единства требований**:
 - ** к **условиям** реализации образовательных программ ДО,
 - ** их **структуре**,
 - ** и **результатам** их освоения.

Задачи ФГОС ДО

- ❑ Охрана и укрепление физического и психического **здоровья** детей
- ❑ Обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка в период
- ❑ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе **духовно-нравственных ценностей**
- ❑ Обеспечение **вариативности** и разнообразия содержания Программ
- ❑ Обеспечение **поддержки семьи** и повышения компетентности родителей

Стандарт

является основой для:

- разработки Программы
- разработки вариативных примерных программ
- разработки финансового обеспечения реализации Программы
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта
- формирования содержания профессионального образования педагогических работников, а также их аттестации
- оказания помощи родителям в воспитании детей.

Какие требования включает в себя Стандарт?

Требования к:

- структуре Программы и ее объему
- условиям реализации Программы
- результатам освоения программы

Для сравнения:

В системе российского дошкольного образования
действовали 2 ГРУППЫ ТРЕБОВАНИЙ:

- 1) ФГТ к структуре Программы;
- 2) ФГТ к условиям её реализации;
- 3) **НЕ БЫЛА РАЗРАБОТАНА!**

Требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему

- ❑ Программа определяет **содержание и организацию** образовательной деятельности
- ❑ Программа **обеспечивает развитие личности** детей дошкольного возраста
- ❑ Программа направлена на:
 - создание условий развития ребенка
 - создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему

Содержание Программы охватывает **образовательные области:**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

(содержание образовательных областей подробно описано в ФГОС ДО)

Требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему

В ФГОС ДО подробно описывается содержание **всех видов деятельности** с учетом возраста детей:

- в младенческом возрасте (2 мес. -1 год)
- в раннем возрасте (1 год-3 года)
- в дошкольном возрасте (3 года-8 лет)

Требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему

- Программа состоит из **обязательной части** (рекомендуемый объем не менее 60% от общего объема) и **части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО)** (рекомендуемый объем не более 40% от общего объема). Обе части являются взаимодополняющими и **необходимыми** с точки зрения реализации требований Стандарта.
- **Обязательная часть** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей **во всех пяти образовательных областях**. В случае, если обязательная часть Программы соответствует примерной Программе, она оформляется в виде **ссылки** на соответствующую примерную программу. Но если она не соответствует одной из примерных программ, тогда она должна быть представлена **развернуто**.

Требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему

- В части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО), должны быть представлены выбранные или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей в **одной или нескольких** образовательных областях, видах деятельности(парциальные программы), методики...
- ЧФУОО может быть представлена в **виде ссылок** на соответствующую методическую литературу

Какие разделы включает в себя ООП ДОУ?

- ❖ *Целевой****
- ❖ *Содержательный****
- ❖ *Организационный****

В каждом из разделов отражается содержательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему

Дополнительный раздел – текст краткой презентации Программы, ориентированный на родителей и доступный для ознакомления.

В презентации указываются:

- ❖ возрастные и иные категории детей (в т.ч. категории детей с ОВЗ);
- ❖ используемые Примерные программы;
- ❖ характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Какие требования включает в себя Стандарт?

Требования к:

- структуре Программы и ее объему
- условиям реализации Программы
- результатам освоения Программы

Требования к условиям реализации Программы Что они включают?

- ❖ Требования к психолого-педагогическим условиям;
- ❖ Требования к кадровым условиям;
- ❖ Требования к материально-техническим условиям;
- ❖ Требования к финансовым условиям;
- ❖ Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Требования к условиям реализации Программы. Что условия обеспечивают?

- Условия реализации Программы должны обеспечивать **полноценное развитие** личности ребенка во всех образовательных областях.

Требования к условиям реализации Программы **Краткое содержание этого раздела в ФГОС ДО.**

- ❑ Создание **образовательной среды**
- ❑ Требования к **психолого-педагогическим условиям** (недопустимость искусственного ускорения и искусственного замедления развития детей; ориентировка на интересы и возможности детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.)
- ❑ Получение качественного образования **детьми с ОВЗ**
- ❑ **Педагогическая диагностика(мониторинг)** индивидуального развития детей (построение образовательной траектории ребенка, оптимизация работы с группой детей).
- ❑ **Психологическая диагностика** (выявление и изучение психологических особенностей детей) только с согласия родителей.

Требования к условиям реализации Программы **Краткое содержание этого раздела в ФГОС ДО** **(продолжение)**

- ❑ Создание условий для **социального развития** детей(обеспечение эмоционального благополучия, поддержка индивидуальности, инициативы ребенка, установление правил взаимодействия в разных ситуациях и т.д.)
- ❑ Создание условий для **профессионального развития и образования педагогов**
- ❑ Создание условий для работы с детьми с **ОВЗ**
- ❑ Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать **СанПиН 2.4.1.3049-13**

Требования к условиям реализации Программы **Краткое содержание этого раздела в ФГОС ДО** **(продолжение)**

- ❑ Требования к **развивающей предметно-пространственной среде**, которая должна обеспечить реализацию образовательных программ, условия для инклюзивного образования, учитывать возрастные особенности детей, климатические и национально-культурные условия.
- ❑ Развивающая предметно-пространственная среда **должна быть** :
 - *содержательно-насыщенной*
 - *трансформируемой*
 - *полифункциональной*
 - *вариативной*
 - *доступной*
 - *безопасной.*

В ФГОС ДО о содержании среды описано подробно!!!



ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ

- Среда может перестраиваться;
- Вызывать инициативу у ребенка;
- Каждый может удовлетворить свои интересы!

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

- Предметы могут выполнять не одну, а несколько функций, что также вызывает инициативу у ребенка;
- Каждый может удовлетворить свои интересы!

Требования к условиям реализации Программы **Краткое содержание этого раздела в ФГОС ДО** **(продолжение)**

- ❑ Требования к **кадровым условиям** реализации Программы (квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным Единым квалификационным справочником (26.08.2010г. № 761н))
- ❑ **Должностной состав и количество работников** определяется целями, задачами и особенностями развития детей при реализации Программы.
- ❑ Требования к **материально-техническим условиям** (в соответствии с СанПин, пожарной безопасности, оснащенность помещений, средства воспитания и обучения)

Какие требования включает в себя Стандарт?

Требования к:

- структуре Программы и ее объему
- условиям реализации Программы
- результатам освоения Программы

Требования к результатам освоения программы

- ❑ Эти требования представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования.
- ❑ Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные **характеристики** возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- ❑ **Неправомерны требования** от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений!!!
- ❑ **Целевые ориентиры определяются независимо** от форм реализации Программы, от особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.
- ❑ Целевые ориентиры **не подлежат** непосредственной оценке (в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (нет тестирований, итоговых проверок!!!)****.

Требования к результатам освоения программы (продолжение)

- ❑ Целевые ориентиры **не могут служить основанием** при решении управленческих задач, включая:
 - аттестацию педагогических кадров
 - оценку качества образования
 - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в т.ч в рамках мониторинга
 - распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

- ❑ Далее в ФГОС ДО дается **подробное описание** целевых ориентиров детей в возрасте с 2 месяцев до 8 лет.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Все целевые ориентиры (характеристики) являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностях развития конкретного ребенка.

Содержание Приказа

Что такое
ФГОС ДО

На основе чего
разработан
ФГОС ДО

Принципы
ДО

Цели
ФГОС

Задачи
ФГОС

Требования
Стандарта к...

Стандарт –
основа для...



ФГОС ДО:

**ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

ПРЕИМУЩЕСТВА ФГОС ДО

РИСКИ ФГОС ДО

Создание единого образовательного пространства

Система дошкольного образования никогда не было уровнем.

Отсутствие опыта перехода.

Положительные тенденции в финансировании

Разработка ФГОС и механизм его реализации отстает по срокам.

Критериев оценки Примерных программ нет.

Переподготовка кадров отстает.

Наполняемость группы не обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса.

ОС ориентирован на взаимодействие с родителями по решению образовательных задач*.**

**Включить родителей сложно:
они не хотят, а педагог – не умеет.**

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ

▶ **Дошкольное образование:
с 2 мес. или с 3-х лет?**

▶ **Кадровое обеспечение
дошкольного образования
(Стандарт педагога)**

▶ **Развитие частно-
государственного партнерства**

▶ **Отсутствие научных основ
обновления дошкольного
образования**

▶ **Развитие инклюзивного
дошкольного образования**

ПУТИ РЕШЕНИЯ

**Создание условий
для обеспечения
дошкольного образования детям
с 2-х мес. до 7-8 лет**

**Обновление системы
подготовки, переподготовки и
повышения квалификации
работников дошкольного
образования**

**Развитие частно-
государственного партнерства в
дошкольном образовании**

**Изучение современного
дошкольника, современного
детства и дошкольного
образования**

**Создание нормативно-правовой
и методической базы**

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ

ПУТИ РЕШЕНИЯ

- ▶ **Отсутствие реестра примерных ООП**
- ▶ **Отсутствие методических комплектов, соответствующих требованиям ФГОС ДО**
- ▶ **Отсутствие методических рекомендаций по разным аспектам внедрения ФГОС ДО**
- ▶ **Отсутствие современной предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ**
- ▶ **Слабое развитие межведомственного и сетевого взаимодействия**

Разработка критериев экспертизы Примерных ООП (ПООП)

Создание совета по экспертизе ПООП

Разработка методических комплектов, соответствующих требованиям ФГОС ДО, в помощь образовательным организациям по разработке ООП

Улучшение предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ

Консолидация ресурсов в дошкольном образовании

СОДЕРЖАНИЕ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА:

- ❖ Осуществлять организационно-управляющую работу по разработке ООП на основе ФГОС ДО
- ❖ Самостоятельная разработка и утверждение ООП самой ДОО сроком на 5 лет
- ❖ Разработать и реализовывать план действий по обеспечению введения ФГОС ДО
- ❖ Создание Общественных Советов в ДОО
- ❖ Разработка Положения о Совете (совместно с родителями), утверждение на общем собрании коллектива и осуществление действий в соответствии с ним
- ❖ ПК всех сотрудников детского сада.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ДО В ДОУ

- ❖ Организация изучения основных нормативных документов по введению ФГОС ДО;
- ❖ Изучение пособий по совместной партнерской деятельности взрослого с детьми;
- ❖ Просмотр открытых занятий;
- ❖ Прописать систему ПК сотрудников ДОО (всех специалистов) на уровне д/с.
- ❖ Руководитель планирует содержание и формы контроля за реализацию ОС: предупредительный, тематический, фронтальный.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РАЗРАБОТКЕ ООП ДО

- ❖ Создать коллектив по разработке ООП;
- ❖ Поставить перед коллективом задачи;
- ❖ Разбить коллектив на творческие группы;
- ❖ Распределить целевые ориентиры между участниками;
- ❖ Включить в каждую группу родителей!
- ❖ Провести перекрестное взаимообсуждение;
- ❖ Определить и прописать к каждой цели и задачам содержание и формы привлечения родителей к их решению

Резюме о ФГОС ДО :

- ❖ Документ государственных гарантий,
- ❖ В ФГОС ДО - главное не результат, а условия!
- ❖ ФГОС ДО направлен на всестороннее развитие ребенка, носит детоцентристский характер.
- ❖ Обеспечивает здоровье, безопасность и здоровый образ жизни ребенка.
- ❖ ФГОС будет меняться через 1-2 года. (Апробация покажет проблемы).
- ❖ Из ФГТ перешло в ОС все позитивное: вариативность, интеграция и др.
- ❖ ФГОС ДО – это правила развития ребёнка, его способностей, а не его обучение!

Что изменится?

- ❖ Повышается степень ответственности руководителя
- ❖ Сохраняется уникальность, специфика, вариативность дошкольного детства
- ❖ Дошкольное детство не привязано к школе, к ЗУН

Основные документы:

- ❖ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273;
- ❖ ФГОС ДО;
- ❖ Примерные основные общеобразовательные программы;
- ❖ Основные образовательные программы дошкольного образования.

Критерии готовности ДОО к введению ФГОС:

- ❖ Разработана и утверждена ООП;
- ❖ Нормативно-правовая база приведена в соответствие с ФГОС;
- ❖ Должностные инструкции разработаны в соответствии с ФГОС;
- ❖ Определен перечень парциальных Программ (учебных пособий);
- ❖ Разработаны локальные акты (по з/пл., премирование и пр.);
- ❖ Определена эффективная модель ДОО. (Взаимодействие с другими социальными партнерами);
- ❖ Разработан план методической работы по введению ФГОС;
- ❖ Осуществлено ПК педагогов;
- ❖ Обеспечены кадровые, финансовые условия (Требования к условиям реализации Программы).



Logo

ФГОС дошкольного образования

**Информацию подготовил методист МОУ ДПО
«Методический центр» Н.В.Рычажкова**